

Notatka ze spotkania e- koordynatorów nr 1 w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli

Dnia 24 stycznia 2022r. w Szkole Podstawowej nr 18 w Płocku przy ul. Jasnej 8 odbyło się spotkanie koordynatorów/nauczycieli szkół biorących udział w programie Aktywna Tablica, w którym uczestniczyli:

1. Anna Przybylska – Głowacka – Szkoła Podstawowa nr 18 w Płocku
2. Emilia Jakubiak – Szkoła Podstawowa nr 18 w Płocku
3. Anna Aronowska – Tokarska – Zespół Szkół nr 2 w Płocku
4. Monika Piecka – Szkoła Podstawowa nr 2 w Płocku
5. Malwina Kowalewska – Szkoła Podstawowa nr 9 w Płocku
6. Agnieszka Gawlińska – Szkoła Podstawowa nr 22 w Płocku
7. Urszula Synakowska - Szkoła Podstawowa nr 22 w Płocku

Koordynator ds. TIK w SP nr 18 w Płocku Anna Przybylska – Głowacka przywitała zebranych i zaproponowała porządek spotkania:

1. Zapoznanie i przedstawienie się koordynatorów poszczególnych szkół biorących udział w projekcie (na potrzeby współpracy: wymiana maili, nr telefonów).
2. Wspólna analiza Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 października 2020r. w sprawie szczególnych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnych na lata 2020 – 2024 „Aktywna tablica”.
3. Ustalenie harmonogramu spotkań.
4. Omówienie dobrych praktyk TIK z przykładem – załącznik nr 1.
5. Jak przygotować lekcje z TIK? – załącznik nr 2.
6. Omówienie dwóch narzędzi do terapii dla uczniów z zaburzeniami uwagi, koncentracji i uczenia się jak również procesów komunikacji, zakupionych w ramach projektu Aktywna Tablica: Eduterapeutica Specjalne Potrzeby Edukacyjne oraz Spektrum Autyzmu PRO. – załącznik nr 3.
7. Uczestniczenie w dwóch lekcjach otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu:
 - Rewalidacja dziecka z autyzmem z wykorzystaniem programu Spektrum Autyzmu PRO poziom 2 – załącznik nr 4
 - Rewalidacja z wykorzystaniem programu Eduterapeutica Specjalne Potrzeby Edukacyjne 4-8 – załącznik nr 5
8. Przedstawienie oraz omówienie gotowych scenariuszy lekcji otwartych.
9. Dyskusja.

Uczestnicy spotkania zaakceptowali zaproponowany porządek spotkania.

Pierwsze spotkanie miało charakter w dużej mierze organizacyjny i podzielono go na dwie części.

W pierwszej części poruszono najważniejsze treści teoretyczne, tj.:

- Wspólne rozwiązania dla szczegółowej realizacji programu oraz wymagań określonych w rozporządzeniu;
- Omówienie dobrych praktyk TIK;
- Jak przygotować lekcje TIK?;
- Omówienie dwóch narzędzi do terapii: Eduterapeutica Specjalne Potrzeby Edukacyjne oraz Spektrum Autyzmu PRO jako multimedialnych programów do pracy z dziećmi z zaburzeniami procesów uczenia się, w tym z dysleksją oraz ze spektrum autyzmu.

Ustalono, że kolejne spotkania koordynatorów ds. realizacji programu będą odbywać się:

Spotkanie 2: 14.02. 2022

Spotkanie 3: 21.02. 2022

Spotkanie 4: 07.03. 2022

Spotkanie 5: 28.03.2022

Celem cyklicznych spotkań będzie:

- wymiana doświadczeń i informacji (np. szkoleń)
- przeprowadzenie lekcji otwartych
- przedstawienie scenariuszów zajęć
- dzielenie się przyjętymi rozwiązaniami i doświadczeniami z zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykładami dobrych praktyk.

Nauczyciele organizujący spotkanie zobowiązują się do przygotowania dla pozostałych uczestników kompletu materiałów. Sporządzenie notatki (na bieżąco) leżeć będzie również w gestii organizatora spotkania. Wszystkie materiały powinny być sporządzone w wersji papierowej.

W drugiej części uczestnicy brali udział w lekcjach otwartych z wykorzystaniem TIK. Na koniec których omówiono scenariusze, dokonano podsumowania lekcji, wymieniono spostrzeżenia i uwagi.

Przekazano również każdemu z obecnych materiałów ze spotkania wraz ze scenariuszami. Na tym spotkanie zakończono i podpisano notatkę.

Załącznik nr 1 do notatki ze spotkania – koordynatorów nr 1 w dniu 24.01.2022r.

Dobra praktyka

Dobra praktyka powinna odnosić się do lekcji przedmiotowej lub jej części, zadania uczniowskiego oraz projektu edukacyjnego (Ew. jednego etapu). Może również dotyczyć monitorowania lub ewaluacji procesu nauczania, organizacji procesu nauczania i uczenia się, zarządzania klasą lub pracą uczniów, organizacji i przebiegu zespołowej pracy nauczycieli i innych, związanych z wykorzystaniem nowych technologii w szkole.

Dobra praktyka TIK spełnia następujące kryteria ogólne:

- wspomaga lub wzbogaca tradycyjne treści kształcenia i formy przekazu,
- umożliwia i ułatwia proces uczenia się oraz osobisty rozwój ucznia,
- wzbogaca wiedzę uczniów oraz ich motywację,
- stwarza szansę do przekształcenia uczniów/nauczycieli w społeczność uczącą się – zdolna do przyswajania wiedzy,
- stanowi wsparcie wysiłków nauczyciela, ułatwia jego pracę,
- inspirowanie do szukania nowych rozwiązań metodycznych oraz poprawy jakości nauczania,
- jest możliwa do wykorzystania, a także rozwijania przez innych nauczycieli.

Przykład dobrej praktyki (źródło: <http://www.ceo.org.pl>)

Autor: Magdalena Griner - Pawłowska

Szkoła: Szkoła Podstawowa w Sławkowie

Tytuł dobrej praktyki: Interaktywne ćwiczenia ortograficzne – pisownia „rz” i „ż”

Uczniowie po przypomnieniu sobie zasad pisowni wyrazów z „rz” i „ż”, wykonują interaktywne ćwiczenia ortograficzne z elementami gier dydaktycznych.

Przedmiot/poziom nauczania: język polski/szkoła podstawowa (klasa VI)

Cele: uczeń przypomni sobie w praktyce zasady pisowni wyrazów z „rz”, „ż”; będzie pisał poprawnie pod względem ortograficznym, zastosuje odpowiednie formy wyrazów zgodnie z zasadami gramatycznymi; zastosuje odpowiednią pisownię wyrazów z „rz” i „ż”, rozpoznając podstawowe części mowy (przymiotnik, rzeczownik).

Pomoce dydaktyczne: e – podręcznik: multimedialna prezentacja (przypomnienie zasad pisowni „rz” i „ż” na podstawie treści wierszowanych rymowanek); Internet, wyszukiwarka Google (strony internetowe z ćwiczeniami ortograficznymi i dyktandami) strony www:

<http://www.dyktanda.net>

<http://www.ortografika.pl>

<http://www.interklasa.pl>

<http://www.zyraffa.pl>

Krótki opis pomysłu:

- celem lekcji jest zainteresowanie uczniów ortografią oraz przekazanie treści w atrakcyjnej formie – aktywnych zadań z elementami gier dydaktycznych (dyktanda, uzupełnianie luk wyrazowych, wykreślanki, diagramy, itp.);
- uczniowie powinni opanować wcześniej zasady ortografii, a ich przypomnienie następuje po przeczytaniu śmiesznego wiersza – rymowanki oraz wyszukaniu w Internecie stron WWW z zasadami ortograficznymi.

Efekty pracy:

- uczniowie nauczyli się korzystać z wyszukiwarki Google oraz interaktywnych ćwiczeń ortograficznych;
- sprawdziła się nauka przez zabawę – przypomnienie zasad ortograficznych i wykonywanie ćwiczeń ortograficznych w atrakcyjnej formie (strony kolorowe, humorystyczne, dostosowane do wieku ucznia);
- warto zastosować w tym wypadku TIK, ponieważ uczniowie chętnie pracują z materiałem ilustracyjnym i są zainteresowani wykonywaniem ćwiczeń interaktywnych.

Uwagi:

Przed rozpoczęciem lekcji należy sprawdzić, czy wszystkie strony internetowe są dostępne – uczniowie mogą mieć na swoich laptopach programy ograniczające dostęp do stron internetowych oraz spowalniające tempo ładowania.

Załącznik nr 2 do notatki ze spotkania e – koordynatorów nr 1 w dniu 24.01.2022r.

Jak przygotować lekcje z TIK?

Zacznij przygotowanie lekcji od podstawy programowej lub od opracowanego na jej podstawie własnego planu nauczania dla danej klasy. Nie zaczynaj przygotowania lekcji od tego, że znasz dobre urządzenie TIK i przydałoby się je jakoś wykorzystać. Uczniowie lubią lekcje z komputerem. Warto to wykorzystać częściej i podawać cel użycia danego oprogramowania, aby łatwiej mogli zrozumieć, czemu ma służyć TIK, jak również poznawać relacje między uczeniem się a celowym i świadomym zastosowaniem odpowiednich narzędzi. My, nauczyciele chcielibyśmy przygotować uczniów (i siebie) do tego, aby w konkretnej potrzebie wyciągnąć z wachlarza znanych sobie narzędzi to, które jest najbardziej odpowiednie dla realizacji naszego celu. Jak tego dokonać?

Kiedy już wiesz, jaki temat lekcji będziesz realizować:

- określ cele uczenia się dla uczniów i sformułuj je w języku dla nich zrozumiałym;
- sformułuj kryteria sukcesu dla każdego celu tak, aby były konkretne, jednoznaczne i mierzalne (możliwe do zaobserwowania) oraz aby były dowodami, że osiągnęli cele uczenia się;
- zastanów się nad tym, jaka dotychczasowa wiedza oraz umiejętności będą potrzebne uczniom do osiągnięcia zakładanych celów;
- zaplanuj sposoby osiągnięcia celów, drogę uczenia się, jaka mają przejść uczniowie w czasie lekcji;
- pomyśl o specyfice, rodzaju narzędzi TIK, które mogłyby ułatwić przejście uczniom drogi służącej realizacji celów; określ cele wykorzystania tych narzędzi TIK;
- zastanów się, czy jest to najlepszy, najefektywniejszy sposób pracy uczniów, jaki możesz zastosować;
- przemyśl i ustal ostatecznie aktywności dla uczniów oraz narzędzia TIK, które będą wykorzystane w czasie lekcji/podczas pracy w domu (na przykład, aby uczniowie samodzielnie przygotowali się do zajęć, korzystając z poleconych przez ciebie stron internetowych, narzędzi i materiałów, które w tym celu przygotowujesz);
- uwzględnij podsumowanie lekcji i zapytaj uczniów, czego się nauczyli. Jeśli wymienia to, co było zawarte w celach lekcji, będzie znaczyło, że TIK wspierała ten proces. Zwróć uwagę, czy dla uczniów uczenie się obsługi narzędzia TIK nie stało się głównym celem zajęć Twojego przedmiotu;
- przeprowadź lekcję zgodnie z zaplanowanym tokiem.

Po przeprowadzonych zajęciach zastanów się, jak przebiegała praca uczniów i jakie były jej efekty. Jeszcze raz wróć myślami do lekcji i oceń, na ile uczniowie osiągnęli zakładane cele uczenia się, co pomagało im w uczeniu się, a co utrudniało ten proces (jeśli takie elementy zauważyłaś/zauważyłeś). Rozważ, co możesz zmienić następnym razem, aby uczenie się uczniów przebiegało lepiej i było skuteczniejsze. Po przeprowadzeniu lekcji dokonaj samooceny użycia TIK.

Załącznik nr 3
do notatki ze spotkania e – koordynatorów nr 1
w dniu 24.01.2022r.

Omówienie narzędzi do terapii dla uczniów z zaburzeniami uwagi, koncentracji i uczenia się jak również procesów komunikacji, zakupionych w ramach projektu Aktywna Tablica:

1. Eduterapeutica Specjalne Potrzeby Edukacyjne 4 - 8

To zestaw bogatych i ciekawych rozwiązań (m.in. ćwiczeń, gier, kart pracy) mieszczących się w obszarze działań zmierzających ku "uruchomieniu" funkcji poznawczych warunkujących efektywne nabywanie zdolności zarówno pisania, czytania, jak i liczenia. Jest to propozycja multimedialna polecana nauczycielom, pedagogom, psychologom oraz terapeutom pedagogicznym, którzy na co dzień pracują z dziećmi zmagającymi się z ryzykiem oraz diagnozą dysleksji, dysortografii, dysgrafii oraz dyskalkulii. Dzięki temu świetnie sprawdzi się na zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, a także rewalidacyjnych i wyrównawczych.

Dlaczego warto ?

- Program Eduterapeutica specjalne potrzeby edukacyjne 4-8 to program, który pozwala na przeprowadzenie rzetelnej diagnozy, dzięki której specjalista dokładnie wie nad jakimi obszarami poznawczymi musi popracować, aby uczeń w sposób sprawny opanował umiejętność czytania i pisania, ortografii oraz umiejętności matematyczne. To kompletne narzędzie.
- Praca specjalisty w zakresie terapii pedagogicznej (dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii) to praca, której charakter trudno przewidzieć. Często zdarza się, że z wielu powodów nie może on wykonywać swojej pracy w sposób stacjonarny. Dzięki załączonym kartom pracy ma jednak szansę, na bieżąco przekazywać swoim podopiecznym materiał do ciekawej i niezbyt wyczerpującej pracy. Uczeń mimo nieprzewidzianych wydarzeń i braku zajęć stacjonarnych robi postępy i osiąga sukcesy.
- Uczeń z dysleksją, dyskalkulią, dysortografią lub dysgrafią potrzebuje zajęć, które będą częścią jego „świata”. Program Eduterapeutica specjalne potrzeby edukacyjne 4-8 opiera swoje zasoby na najpopularniejszych i najbardziej lubianych przez dzieci grach, co pozwala łatwiej pobudzić potrzebę pracy nad zaburzonymi umiejętnościami.
- Większość osób z dysleksją podczas nauki wykorzystuje zasoby prawej półkuli mózgu, to oznacza, że dobierając materiał dydaktyczny bądź terapeutyczny warto opierać się na obrazach. Wszystko, co pobudza percepcję wzrokową jest szczególnie ważne. Eduterapeutica specjalne potrzeby edukacyjne 4-8 jest programem multimedialnym - pomocą, która mocno angażuje właśnie tą część mózgu dzięki czemu nauka jest szczególnie skuteczna i efektywna.
- Wielu uczniów z autyzmem, adhd, zaniedbanych społecznie, mających ubytek słyszenia, widzenia lub z niewielkim deficytem rozwoju intelektualnego, mierzy się również z zaburzeniami współwystępującymi takimi jak np. dysleksja bądź dyskalkulia. Eduterapeutica specjalne potrzeby edukacyjne 4-8 to program uniwersalny, ponieważ posiada zasoby, które ułatwią funkcjonowanie i przypadną do gustu również tym uczniom. Takie rozwiązanie pozwala to w łatwy sposób zintegrować dzieci i uczyć wzajemnej tolerancji.
- Program Eduterapeutica specjalne potrzeby edukacyjne 4-8 świetnie sprawdzi się zarówno na zajęciach indywidualnych, jak i grupowych. Bogaty wybór ćwiczeń interaktywnych umożliwia korzystania z jego zasobów na tablicy interaktywnej. Zatem wszyscy podopieczni są tak samo zadowoleni z zajęć.

- Dodatkowym uatrakcyjnieniem zajęć będzie umieszczony w zestawie Długopis 3D i szablony. Długopis, posłuży uczniom w udoskonaleniu swoich zdolności plastycznych oraz w sposób praktyczny pomoże rozwinąć im zdolności wizualno-przestrzenne, poprzez rzeźbienie np. brył geometrycznych.

Co zawiera ?

- blisko 500 ćwiczeń multimedialnych, które można komponować zależnie od zdiagnozowanych problemów ucznia,
- zestaw interaktywnych ćwiczeń, zabaw i gier edukacyjnych, nawiązujących do znanych gier komputerowych,
- 420 wydrukowanych kart pracy dostępnych również w programie,
- Długopis 3D wraz z szablonami do rysowania dla uczniów, pomoże tworzyć obiekty przestrzenne.
- kwestionariusze diagnostyczne i teksty umiejętności z arkuszami odpowiedzi,
- poradnik metodyczny z instrukcją obsługi,
- poradnik dla rodziców.

2. Spektrum Autyzmu PRO poziom 2.

To profesjonalny program multimedialny wspierający rozwój kompetencji społecznych, samodzielność, samoświadomość i umiejętność dbania o bezpieczeństwo swoje i innych wynikającą z wieku rozwojowego uczniów ze spektrum autyzmu. Niezwykle przydatne narzędzie w pracy terapeutycznej również z uczniami, u których występują trudne zachowania.

Przeznaczony jest do pracy indywidualnej i w małych grupach na zajęciach terapeutycznych, rewalidacyjnych oraz dydaktycznych. Program na poziomie 2 polecany w pakiecie z programem SPEKTRUM AUTYZMU PRO, przeznaczonym do terapii dzieci w wieku przedszkolnym i młodszych dzieci szkolnych.

Program został opracowany przez zespół doświadczonych nauczycieli i terapeutów z długoletnią praktyką w pracy z dziećmi i młodzieżą ze spektrum autyzmu w placówkach edukacyjnych i terapeutycznych.

Program SPEKTRUM AUTYZMU PRO Poziom 2 to baza ponad 190 ćwiczeń multimedialnych o zmiennym materiale ilustracyjnym i losowym doborze przykładów, a także ponad 50 filmów animowanych wspierających modelowanie zachowań, do odtworzenia na komputerze oraz na dołączonym do zestawu tablecie (Android).

Celem pracy terapeutycznej z programem SPEKTRUM AUTYZMU PRO Poziom 2 jest wyposażenie nastolatków w narzędzia, schematy, sposoby, które pozwolą im z sukcesem nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne, a także rozpoznawać swoje potrzeby i możliwości, świadomie dbać o zdrowie i prowadzić zdrowy styl życia oraz zadbać o swoje bezpieczeństwo w codziennych sytuacjach, ale też i w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

W programie ponad 60 zagadnień wynikających ze specyfiki wieku rozwojowego i sposobu funkcjonowania uczniów ze spektrum autyzmu, m.in.:

SAMOŚWIADOMOŚĆ I RELACJE

- Umiejętna autoprezentacja – mówienie o sobie
- Walczę ze stresem. Jak się relaksować i wyciszać
- Moje sposoby na radzenie sobie ze złością
- Rutyna i przyzwyczajenia – problemy ze zmianami
- Rozstanie z najbliższymi – wyjazd taty, mamy, wyjazd na wycieczkę
- W obliczu rozvodu rodziców
- Po czym poznać, że kogoś lubię, a ktoś lubi mnie
- Wyolbrzymianie – co jest błahe, a co istotne?

SAMODZIELNOŚĆ I DBANIE O SIEBIE

- Budowanie własnych planów działania, aktywności, planów dnia

- Prowadzenie rozmów telefonicznych
- Oszczędzanie pieniędzy – gospodarowanie budżetem
- Jak się golić i depilować
- U fryzjera
- Idę do lekarza
- Przygotowywanie podstawowych potraw, rozumienie przepisów kulinarnych
- Robienie zakupów
- Poruszanie się po mieście komunikacją miejską
- Podróż samolotem, kontrola celna, polecenia osób mundurowych, miejsce obok obcej osoby

BEZPIECZEŃSTWO

- Pożar i ewakuacja
- W obliczu przemocy – agresor
- Leki i używki – samodzielne stosowanie leków, zagrożenie dopalaczami
- Atak psa
- Intymność (kto, kiedy i gdzie może mnie dotykać)
- Podglądanie
- Bezpieczeństwo w Internecie

Aplikacja terapeuty i baza ćwiczeń na pendrivie

Program multimedialny na pendrivie działa na komputerze stacjonarnym lub laptopie offline, bez konieczności stałego dostępu do internetu. W terapii dzieci ze spektrum autyzmu zastosowano innowacyjne ćwiczenia:

- filmy animowane modelujące zachowania społeczne, w których dziecko samodzielnie decyduje o zakończeniu historyjki,
- wykorzystanie kamery internetowej do nauki emocji przez ich odwzorowanie, Dodatkowo, ważną częścią programu jest aplikacja nauczyciela i terapeuty, która pozwala na:
 - śledzenie postępów użytkowników,
 - zliczanie prób podjętych do ukończenia zadania,
 - prowadzenie notatek przez terapeutę,
 - rejestrowanie wykonanych zdjęć i nagrań,
 - generowanie i wydruk raportów, notatek, zapisanych materiałów.

Aplikację można uruchomić jedynie na komputerze osoby prowadzącej zajęcia. Dane uczniów i pacjentów są niedostępne dla innych uczestników zajęć.

Program Kreator Komiksów

Wielofunkcyjne narzędzie, dzięki któremu uczniowie mogą rozwijać swoją inwencję, planować rozwój wydarzeń i w prosty sposób kreować sytuacje z wybranymi bohaterami. Gotowy komiks można wydrukować. Nauczyciel może wykorzystać Kreator komiksów do przygotowania historyjek obrazkowych na potrzeby pracy terapeutycznej lub zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.

Program zawierający 300 multimedialnych ćwiczeń oraz 50 filmów wspierających modelowanie zachowań, do wykorzystania na laptopie (aplikacja terapeuty i zestaw ćwiczeń multimedialnych) oraz na tablecie (zestaw ćwiczeń multimedialnych).

Aplikacja terapeuty.

SPEKTRUM AUTYZMU PRO Poziom 2 Scenariusze zajęć - publikacja zawiera 40 scenariuszy zajęć, ponad 50 powiązanych z nimi kart pracy do powielenia.

Dzięki tym materiałom można łączyć nowoczesne multimedia z tradycyjnymi metodami pracy usprawniającymi funkcje językowe, komunikacyjne, wspierające w zakresie rozumienia sytuacji społecznych oraz budowania relacji rówieśniczych dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu.

SPEKTRUM AUTYZMU PRO Poziom 2 Przewodnik metodyczny

Publikacja porusza następujące tematy:

- Co wiemy o spektrum autyzmu – czym jest triada autystyczna, historia badań i odkryć, różnorodność teorii i metod.
- Praca z programem SPEKTRUM AUTYZMU PRO w kontekście funkcjonowania starszych dzieci i nastolatków ze spektrum autyzmu. Potrzeby i specyfika uczniów w wieku nastoletnim przy spektrum autyzmu. Jak pracować z programem i jakie rozwiązania zostały zastosowane w programie.
- Rozwój psychoseksualny – rola rodziców i terapeutów. Porady dla rodziców. Dobre praktyki we wspieraniu rozwoju psychoseksualnego.
- Wskazówki do pracy dla nauczycieli i rodziców.

e-Przewodnik metodyczny do pracy z programem.

Dodatkowo ponad 2000 dodatkowych pomocy dydaktycznych w wersji elektronicznej: przesiewowe badanie mowy, multimedialne książki eduSensus, dźwięki, melodie i piosenki eduSensus, karty pracy do wydruku, obrazki i gry eduSensus, aplikacje oraz przewodnik po tych pomocach.